

**Langue principale d'enseignement :**Français  Anglais  Arabe 

Campus où le programme est proposé : CSH

**OBJECTIFS**

Le programme de Licence en psychologie, option : Psychologie de l'éducation et de la formation, vise à faire connaître aux étudiants les différentes approches théoriques utilisées dans l'évaluation et l'intervention auprès d'enfants en difficulté ou en situation d'échec scolaire. Il comprend des stages dans diverses institutions. Il permet aux étudiants d'être aptes à conduire des recherches de haut niveau dans le domaine de la psychologie de l'éducation.

La formation se caractérise aussi par une approche pluridisciplinaire qui fait son originalité.

**COMPÉTENCES**

- Identifier, reconnaître et comparer les différentes théories psychologiques dans le champ de la psychologie clinique, développementale, sociale et cognitive
- Aborder la complexité de l'être humain en s'appuyant sur les théories psychanalytiques et cognitivo-comportementales
- Comprendre et distinguer le normal du pathologique durant l'enfance et l'adolescence
- Dégager une problématique de recherche et tenter d'y apporter des réponses théoriques et pratiques
- Identifier les processus nécessaires à l'apprentissage en milieu scolaire
- Manipuler les outils nécessaires à la pratique clinique en milieu scolaire
- Acquérir un savoir en matière de traitement statistique et analyser les données dans le champ de la psychologie en se fondant sur les traitements statistiques
- S'initier à travers des stages à la connaissance du milieu scolaire et du rôle du psychologue.

**EXIGENCES DU PROGRAMME**

UE obligatoires (153 crédits), UE optionnelles fermées (21 crédits), UE optionnelles ouvertes (6 crédits)

**Formation générale USJ (32 crédits)****Anglais (4 Cr.)**

- 011PSANL5 - Anglais spécialisé - Psychologie (4 Cr.)

**Arabe (4 Cr.)**

- 011PSASL1 - Arabe spécialisé – Psychologie (4 Cr.)

**Sciences humaines (8 Cr.)**

- 011HIMCL3- La guerre dans le monde contemporain (2 Cr.)
- 011GESFL1 - La société face au risque (2 Cr.)
- 011GEPCL1 - Le patrimoine : un enjeu citoyen (2 Cr.)
- 011SAARL1 - ثقافة وحياة (2 Cr.)
- 011PHPEL1 - Penser l'éthique : les fondements (2 Cr.)

**Sciences sociales (6 Cr.)**

- 011SAESL1 - Introduction à l'étude de la société (3 Cr.)
- 011SATCL2 - Sociologie : thèmes choisis (3 Cr.)

### Techniques quantitatives (6 Cr.)

- 011PSSDL2 - Statistique descriptive en psychologie I (3 Cr.)
- 011PSSDL5 - Statistique descriptive en psychologie II (3 Cr.)

### Techniques de communication (4 Cr.)

- 011LFCOL3 - Communication orale (4 Cr.)

### UE fondamentales (148 Cr.)

#### UE obligatoires (121 Cr.)

Développement cognitif, affectif et relationnel de l'enfant (5 Cr.). Développement normal et pathologique de l'adolescent (6 Cr.). Difficultés scolaires de l'enfant (3 Cr.). Émotion et cognition (3 Cr.). Gestion des émotions (2 Cr.). Histoire de la psychologie (3 Cr.). Initiation à la psychologie du travail (3 Cr.). Initiation aux travaux d'études et de recherche (3 Cr.). Initiation aux travaux d'étude et de recherche 2 (3 Cr.). Introduction à la pédopsychiatrie : psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (3 Cr.). Introduction à la psychométrie (3 Cr.). Introduction à la sémiologie psychiatrique (3 Cr.). Introduction aux neurosciences (3 Cr.). L'apprentissage (3 Cr.). La pratique de l'entretien clinique (3 Cr.). L'apprentissage de l'oral et de l'écrit (3 Cr.). L'entretien clinique (6 Cr.). Les auteurs postfreudiens (2 Cr.). Les courants psychanalytiques (3 Cr.). Les déficiences intellectuelles (3 Cr.). Les fondements de la psychologie sociale (3 Cr.). Les thérapies cognitivo-comportementales (3 Cr.). L'évaluation dans le milieu scolaire (3 Cr.). Méthodes et pratiques professionnelles des psychologues (4 Cr.). Neurophysiologie (3 Cr.). Pathologies du système nerveux (3 Cr.). Psychologie clinique et pathologique (3 Cr.). Psychologie clinique et pathologique 2 (3 Cr.). Psychologie clinique et pathologique. Travaux dirigés (3 Cr.). Psychologie clinique et pathologique - Travaux dirigés (3 Cr.). Psychologie cognitive (3 Cr.). Psychologie en milieu scolaire (3 Cr.). Psychologie sociale : science de l'interaction (3 Cr.). Psychométrie avancée (3 Cr.). Stage II – Psychologie (2 Cr.). Stage psychologie - Troisième année (2 Cr.). Textes éducatifs en langue maternelle (3 Cr.). Textes freudiens (2 Cr.). Troubles spécifiques des apprentissages (3 Cr.).

#### UE optionnelles fermées (21 Cr.)

UE à choisir dans la liste suivante :

Au 1<sup>er</sup> semestre :

Approche psychanalytique de la littérature (3 Cr.). Coréen 1c2 / 3<sup>e</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Difficultés scolaires de l'enfant (3 Cr.). Espagnol 1a2 / 1<sup>re</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Espagnol 1a4 / 1<sup>re</sup> partie du niveau 1 (4 Cr.). Espagnol 1b2 / 2<sup>e</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Espagnol 1c2 / 3<sup>e</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Espagnol 3a4 / 1<sup>re</sup> partie du niveau 3 (4 Cr.). Grec 1a2 / 1<sup>re</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Histoire, mémoire et patrimoine (3 Cr.). Initiation à l'environnement (3 Cr.). Initiation au patrimoine (3 Cr.). Introduction à l'anthropologie (3 Cr.). Introduction aux Relations publiques (3 Cr.). Italien 1a2 / 1<sup>re</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Les révolutions arabes *الثورات العربية* (3 Cr.). Les sites archéologiques militaires du Moyen-Orient (2 Cr.). FL5 - Littérature et Francophonies (3 Cr.). Médias et revendications sociales (4 Cr.). Mythologies (3 Cr.). Persuasion et manipulation : approche sociologique (3 Cr.). Philosophie, écriture et guérison (3 Cr.). Poésie et philosophie (3 Cr.). Présentation et communication publiques (3 Cr.). Questions de littérature au XX<sup>e</sup> siècle (4 Cr.). Regarder une œuvre d'art : XV-XIX<sup>e</sup> siècle (3 Cr.). Sociologie de la famille et du mariage (3 Cr.). Sociologie politique (3 Cr.). Stratégies de communication des associations (3 Cr.). Théories des relations internationales (3 Cr.).

Au 2<sup>nd</sup> semestre :

Acteurs et développement touristique GE (3 Cr.). À la découverte des phéniciens (3 Cr.). Allemand 1c2 / 3<sup>e</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Amour et musique (3 Cr.). Anthropologie philosophique : le moi, le temps., l'histoire (3 Cr.). Approche de l'imaginaire littéraire (4 Cr.). Approche structurale de la littérature (4 Cr.). Chant et technique vocale (3 Cr.). Culture de l'Antiquité (3 Cr.). Économie contemporaine (3 Cr.). Écriture numérique (2 Cr.). Éloquence et rhétorique (3 Cr.). Entreprise, société et responsabilité sociale (3 Cr.). Figures de femmes arabes dans la littérature et le cinéma (3 Cr.). Grammaire : le mot (3 Cr.). Laboratoire de langue 1 (3 Cr.). La genèse du Moyen-Orient contemporain (3 Cr.). La guerre dans le monde contemporain (2 Cr.). La littérature populaire (3 Cr.). L'armée libanaise : histoire, enjeux et défis. (4 Cr.). L'art contemporain (3 Cr.). L'art moderne (3 Cr.). Le Mal dans les séries télévisées et les films (3 Cr.). Le Rorschach prototype des tests projectifs (5 Cr.). Les ateliers de philosophie à l'école et la littérature de jeunesse (3 Cr.). Les guerres d'indépendance au XX<sup>e</sup> siècle (3 Cr.). L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent (6 Cr.). Littérature libanaise francophone (3 Cr.). Littératures du monde (3 Cr.). Méthodes et approches en sciences sociales (3 Cr.). Métropolisation et mondialisation (4 Cr.). Penser l'Homme et

son passé : questions de Littérature au XVIIe siècle (4 Cr.). Philosophie politique : la problématique du contrat social (3 Cr.). Relations publiques, campagnes et ambassadeurs de marque (3 Cr.). Relations publiques et communication externe (3 Cr.). Repenser la littérature : questions de littérature « transitive » au XXI<sup>e</sup> siècle (4 Cr.). Risques et vulnérabilité sociale (4 Cr.). Sociologie de la communication (3 Cr.). Sociologie de la religion (3 Cr.). Sociologie du monde arabe (3 Cr.). Statistical Package for the Social Sciences I (3 Cr.). - الصحافة اللبنانية بين الأمس واليوم Le journalisme au Liban (4 Cr.). ثقافة وحياة - Culture et vie (2 Cr.).

### Optionnelles ouvertes (6 Cr.)

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011PSASL1	Arabe spécialisé - Psychologie	4
011LFCOL3	Communication orale	4
011PSIPL1	Introduction à la psychométrie	3
011SAESL1	Introduction à l'étude de la société	3
011PSFPL1	Les fondements de la psychologie sociale	3
011PHPEL1	Penser l'éthique : les fondements	2
011PSCPL1	Psychologie clinique et pathologique	3
011PSTDL1	Psychologie clinique et pathologique -Travaux dirigés	3
	Optionnelles fermées ou ouvertes	5
	<b>Total</b>	<b>30</b>

### Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011PSDCL2	Développement cognitif, affectif et relationnel de l'enfant	5
011PTPTL2	Initiation à la psychologie du travail	3
011PSM2L2	Méthodes et pratiques professionnelles des psychologues	4
011PSC2L2	Psychologie clinique et pathologique 2	3
011PST2L2	Psychologie clinique et pathologique 2 - Travaux dirigés	3
011SATCL2	Sociologie : thèmes choisis	3
011PSSDL2	Statistique descriptive en psychologie I	3
	Optionnelles fermées	6
	<b>Total</b>	<b>30</b>

### Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011PCDAL3	Développement normal et pathologique de l'adolescent	6
016DFSEL5	Difficultés scolaires de l'enfant	3
011PSTEL3	Initiation aux travaux d'études et de recherche	3

011PCISL3	Introduction à la sémiologie psychiatrique	3
011PCCPL3	Les courants psychanalytiques	3
011PSPYL3	Neurophysiologie	3
011PSPCL3	Psychologie cognitive	3
	Optionnelles fermées	6
	<b>Total</b>	<b>30</b>

#### Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011PCPPL4	Introduction à la pédopsychiatrie : psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	3
016APOEL4	L'apprentissage de l'oral et de l'écrit	3
011PSGEL4	Gestion des émotions	2
011PSPFL4	Les auteurs postfreudiens	2
011PCSNL4	Pathologies du système nerveux	3
011PSPAL4	Psychométrie avancée	3
011PSSTL4	Stage II - Psychologie	2
011HIMCL3	La guerre dans le monde contemporain	2
011PSPSL4	Psychologie sociale : science de l'interaction	3
011PCTFL4	Textes freudiens	2
	Optionnelles fermées	3
	<b>Total</b>	<b>28</b>

#### Semestre 5

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011PSANL5	Anglais spécialisé - Psychologie	4
011POECL5	Émotion et cognition	3
011PSHPL6	Histoire de la psychologie	3
011PSINL6	Introduction aux neurosciences	3
011PEPML5	Psychologie en milieu scolaire	3
011PSS3L5	Stage psychologie - Troisième année	2
011PETEL5	Textes éducatifs en langue maternelle	3
011GEPCL1	Le patrimoine : un enjeu citoyen	2
011GESFL1	La société face au risque	2
	Optionnelles fermées	5
	<b>Total</b>	<b>30</b>

#### Semestre 6

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
011PCECL6	La pratique de l'entretien clinique	3
011PCECL5	L'entretien clinique	6
011PEDIL6	Les déficiences intellectuelles	3

011PCTCL6	Les thérapies cognitivo-comportementales	3
011PSMSL6	L'évaluation dans le milieu scolaire	3
011PSSDL5	Statistique descriptive en psychologie II	3
016TASEL6	Troubles spécifiques des apprentissages	3
011GEPCL1	Initiation aux travaux d'étude et de recherche 2	3
011PSAPL6	L'apprentissage	3
	Optionnelles fermées ou ouvertes	2
	<b>Total</b>	<b>32</b>

## DESCRIPTIFS DES UE

### 011PSANL5 Anglais spécialisé - Psychologie 4 Cr.

Le but de ce cours est de permettre aux étudiants de comprendre et de travailler les textes d'auteurs qui touchent à la psychologie. La grammaire n'est plus un but, mais un moyen. Au terme de l'année, l'étudiant doit pouvoir sans problèmes majeurs utiliser pour ses travaux et recherches les documents et œuvres en langue anglaise.

### 011PSASL1 Arabe spécialisé - Psychologie 4 Cr.

L'objectif de ce cours est d'assurer aux étudiants une révision et un approfondissement de leurs acquis linguistiques en langue arabe en vue d'aborder, oralement et par écrit, les textes spécialisés de la discipline qu'ils ont choisie.

### 011LFCOL3 Communication orale 4 Cr.

Cette UE vise à développer la capacité de l'étudiant à communiquer aisément, clairement et efficacement dans diverses situations de communication orale (prise de parole spontanée, entretien, exposé, réunion, etc.). L'étudiant est amené à maîtriser les éléments paraverbaux et non verbaux de la communication et à acquérir des techniques qui lui permettent de reformuler, de défendre un point de vue, de négocier, tout en s'adaptant à son auditoire. À l'issue de cette UE, l'étudiant sera capable de préparer une intervention orale et de mettre la communication orale au service d'une mission professionnelle.

### 011PSDCL2 Développement cognitif, affectif et relationnel de l'enfant 5 Cr.

À la lumière des théories abordées par les fondateurs de la psychologie développementale (Piaget, Freud, Wallon, etc.), ce cours trace l'évolution cognitive, affective et relationnelle de l'enfant et la remise en question actuelle de ces théories insistant sur les compétences précoces des enfants.

### 011PCDAL3 Développement normal et pathologique de l'adolescent 6 Cr.

Durant ce cours, la puberté et l'adolescence d'un point de vue biologique, sociologique, psychique, relationnel et psychanalytique sont évoquées. Les concepts théoriques fondamentaux pour la lecture des articles psychologiques et psychanalytiques sur l'adolescence sont exposés ainsi que certaines psychopathologies spécifiques déclenchées à cet âge.

### 016DFSEL5 Difficultés scolaires de l'enfant 3 Cr.

Ce cours donne à l'étudiant une connaissance globale des difficultés scolaires, leurs causes, leurs manifestations et leurs conséquences. Il permet à l'étudiant le repérage des difficultés spécifiques à l'enfant et lui propose des pistes de remédiation.

### 011POECL5 Émotion et cognition 3 Cr.

Le lien entre émotion et cognition intéresse de plus en plus les chercheurs en psychologie et neurosciences. Après un aperçu théorique définissant les émotions et les théories qui leur sont rattachées, nous nous attarderons sur la théorie du lien entre émotion et cognition et leur rapport pratique dans le cadre de l'intelligence émotionnelle

et sociale. Nous développerons dans un deuxième temps la notion de régulation émotionnelle afin d'assurer un tremplin du normal au pathologique. Ainsi, la pathologie des émotions sera traitée en dernier avec les interventions cliniques possibles qui lui seraient adaptées pour la prise en charge de patients souffrant de troubles émotionnels. Des illustrations pratiques élucideront tout au long de l'élaboration théorique, les interrelations entre émotion et cognition dans la pratique clinique.

**011PSGEL4      Gestion des émotions et communication non-violente      2 Cr.**

Cette UE amène l'étudiant à comprendre et apprécier les fondamentaux de l'univers des émotions et à comprendre les leviers de la communication non violente. L'étudiant sera capable d'accompagner une personne en l'aidant à accueillir ses émotions, sortir des mécanismes d'évitement et d'avoir une meilleure connaissance de soi par rapport à ses émotions et à ses relations aux autres.

**011PSHPL6      Histoire de la psychologie      3 Cr.**

Il est vrai que les principales questions, que nous appelons aujourd'hui psychologiques, ont depuis la plus haute antiquité toujours fait partie du domaine de la réflexion philosophique. Cependant, la psychologie, en tant que terme et groupes d'études distincts, est d'origine relativement récente. L'enseignement s'adresse à des étudiants découvrant la discipline. Il vise à initier aux objets et méthodes de la psychologie à travers des éléments relatifs à son histoire et développement depuis son institutionnalisation. Il se veut délibérément pluridisciplinaire en présentant les principaux domaines théoriques de la psychologie.

**011PTPTL2      Initiation à la psychologie du travail      3 Cr.**

Qu'est-ce que la psychologie du travail ? Beaucoup de vecteurs interviennent et affectent l'homme et le groupe. La croissance de la personnalité, les problèmes d'influences et d'autorité, le leadership, les mentalités, la culture d'entreprise, la maturité émotionnelle, les aptitudes aux affaires etc. sont des concepts à développer.

**011PSTEL3      Initiation aux travaux d'études et de recherche      3 Cr.**

La psychologie est une discipline scientifique ; l'acquisition de connaissances et de concepts psychologiques se base sur les travaux et recherches antérieurs dans les différents domaines de la psychologie. Il est donc nécessaire de sensibiliser et d'initier les étudiants en psychologie (futurs chercheurs et praticiens) à la méthode empirique et aux différentes méthodes de recherche en psychologie. Le cours se divise en deux volets : une présentation des principes théoriques concernant la recherche dans un premier temps, puis l'application de ces notions pour l'élaboration d'un projet de recherche.

**011PCICL6      Initiation aux travaux d'études et de recherche 2      3 Cr.**

L'étudiant utilise les notions acquises dans le cours « Initiation aux travaux d'étude et de recherche » pour élaborer un projet de recherche.

**011PCPPL4      Introduction à la pédopsychiatrie : psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent      3 Cr.**

Ce cours sensibilise les étudiants à la clinique psychiatrique et au fonctionnement psychique pathologique.

**011PSIPL1      Introduction à la psychométrie      3 Cr.**

Ce cours permet à l'étudiant de se familiariser avec les méthodes de mesure en psychologie. Il l'initie aux concepts de base du test psychologique et aux différentes catégories des tests. L'apport de la psychométrie dans l'examen psychologique est évoqué.

**011PCISL3      Introduction à la sémiologie psychiatrique      3 Cr.**

Ce cours sensibilise les étudiants à la sémiologie psychiatrique. Il introduit les concepts de base de la psychopathologie (névrose, psychose).

<b>011SAESL1</b>	<b>Introduction à l'étude de la société</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette introduction à la sociologie fournit les éléments nécessaires à la compréhension de la structure, du fonctionnement et des transformations du monde social. À travers le cours, les étudiants sont appelés à acquérir les éléments de base de la sociologie et à penser par eux-mêmes l'interaction du social et de l'individuel.

<b>011PSINL6</b>	<b>Introduction aux neurosciences</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---------------------------------------	--------------

Les neurosciences ont pour objet l'étude du cerveau. Il s'agit d'un domaine pluridisciplinaire à l'intersection de la psychologie, la biologie, la pharmacologie, la physique et les maths. En enrichissant chacune des disciplines qu'elles intègrent, les neurosciences placent notamment la psychologie au cœur des sciences. Ce cours a donc pour objectif d'inclure une approche neuroscientifique de la psychologie dans les formations générales de psychologie clinique et de travail proposées par la FLSH et de construire des ponts avec les autres disciplines offertes à l'USJ et qui sont susceptibles de faire avancer la science du cerveau.

<b>011PSAPL6</b>	<b>L'apprentissage</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	------------------------	--------------

L'apprentissage dépend beaucoup de la connaissance de soi. On apprend comme on est. Ce cours propose de partir à la découverte de la situation d'apprentissage et de ses acteurs (apprenant/apprenneur) engagés dans une interaction autant cognitive qu'affective.

<b>011HIMCL3</b>	<b>La guerre dans le monde contemporain</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans la Licence en histoire – relations internationales. Adressée aux étudiants du Département d'histoire-relations internationales, elle est ouverte à tous les étudiants (de différentes disciplines) de l'Université. Elle permet aux étudiants d'analyser les natures, les causes et les formes de conflits dans le monde ancien et contemporain, ainsi que les transformations et les évolutions de la relation entre les citoyens / humains et les guerres de nos jours.

<b>011PCECL6</b>	<b>La pratique de l'entretien clinique</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Application de la théorie de l'entretien clinique telle qu'apprise dans le cours prérequis. À travers simulations et jeux de rôles, identifier ses modes relationnelles privilégiés face à l'autre. Identifier les distorsions de l'écoute clinique.

<b>011GESFL1</b>	<b>La société face au risque</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	----------------------------------	--------------

Après avoir précisé les notions fondamentales de risque et de vulnérabilité, il s'agit de donner aux étudiants les compétences requises pour répondre aux défis liés aux risques (naturels et technologiques) et à la vulnérabilité des sociétés humaines face à ceux-ci.

<b>016APOEL4</b>	<b>L'apprentissage de l'oral et de l'écrit</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Donner des informations psycho-cognitives et psycholinguistiques sur l'acquisition du langage oral et du langage écrit, sur le passage de l'oral à l'écrit.

<b>011GEPCL1</b>	<b>Le patrimoine : un enjeu citoyen</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement vise à amener l'étudiant à identifier les valeurs du patrimoine en tant que ressource à protéger et valoriser afin de mieux cerner ce qui en fait un enjeu citoyen.

<b>011PCECL5</b>	<b>L'entretien clinique</b>	<b>6 Cr.</b>
------------------	-----------------------------	--------------

Ce cours vise à apprendre aux étudiants à identifier la spécificité de l'entretien clinique et l'influence des différents paramètres non-verbaux et verbaux qui le caractérisent. Il sensibilise les étudiants aux critères leur permettant d'orienter les patients vers les différentes formes de psychothérapies. Il leur permet de reconnaître l'importance de la bonne formation du clinicien. L'étudiant apprend à mener un entretien clinique avec l'adulte et à le différencier de celui mené avec l'enfant et l'adolescent.

<b>011PSPFL4</b>	<b>Les auteurs postfreudiens</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Dans ce cours, l'accent sera mis sur les controverses entre différents auteurs afin de mieux situer la spécificité de leurs apports respectifs au sein du mouvement psychanalytique. Ainsi, seront traités par exemple les concepts jungiens et leurs particularités par rapport à l'édifice freudien, ou encore la théorie des relations d'objet chez les anglo-saxons (Winnicott) au regard de la théorie de la libido spécifiquement freudienne.</p>		
<b>011PCCPL3</b>	<b>Les courants psychanalytiques</b>	<b>3 Cr.</b>
<p>Cette matière contribue au développement des compétences suivantes : apprendre à reconnaître les contributions spécifiques des différents courants psychanalytiques, comprendre en quoi elles ont enrichi le corpus de la psychanalyse et les situer dans leurs spécificités culturelles.</p>		
<b>011PEDIL6</b>	<b>Les déficiences intellectuelles</b>	<b>3 Cr.</b>
<p>Ce cours vise à sensibiliser les étudiants à la problématique de la déficience mentale en mettant en avant les différents aspects et défis relatifs à l'évaluation du handicap mental et la prise en charge des déficients mentaux (enfants, adolescents et adultes).</p>		
<b>011PSFPL1</b>	<b>Les fondements de la psychologie sociale</b>	<b>3 Cr.</b>
<p>Ce cours fournit les bases théoriques et conceptuelles pour comprendre les textes psychosociologiques. Le cours commence par faire émerger une définition différentielle de l'approche psychosociologique. Puis, pour mieux permettre de comprendre l'être humain dans son interaction avec le monde qui l'entoure, ce cours fait le lien entre le vécu individuel et les exigences du social, et ce, à travers des concepts de statut social, de rôle, de norme, d'attitude. Une partie finale approfondit l'interaction, la socialisation avec l'exemple de l'apprentissage bilingue. L'étudiant apprend à réfléchir l'individu de manière globale dans son lien avec son environnement, à comprendre l'importance de l'influence sociale de sorte à ne pas seulement penser le sujet à travers sa volonté et/ou son désir. Le cours permet de repérer le poids des statuts et des normes et les indicateurs de pression normative. Il est aussi l'occasion de se questionner sur sa propre mentalité, sur sa manière de communiquer, ses modalités d'interaction, ce qui fournit les prémices de la construction identitaire du psychologue</p>		
<b>011PCTCL6</b>	<b>Les thérapies cognitivo-comportementales</b>	<b>3 Cr.</b>
<p>Les thérapies comportementales et cognitives sont fondées explicitement sur des recherches de la psychologie scientifique. Pour les comprendre, il est important de les situer dans le vaste domaine des psychologies et des psychothérapies. Après un bref aperçu de la place qu'elles occupent actuellement dans le domaine des psychothérapies, nous aborderons en détail, les fondements et les principes de l'approche TCC ainsi que les méthodes d'évaluation et d'intervention efficaces auprès des patients souffrants de pathologies mentales variées. Enfin, les portées et les limites de cette approche seront discutées en comparaison avec les autres approches thérapeutiques existantes.</p>		
<b>011PSMSL6</b>	<b>L'évaluation dans le milieu scolaire</b>	<b>3 Cr.</b>
<p>Ce cours initie l'étudiant à « développer une collaboration inter et intra professionnelle centrée sur les personnes/familles/enfants ». Il s'adresse exclusivement aux étudiants en psychologie - option Scolaire/éducation – et, en général aux étudiants - option Clinique et psychopathologique. L'enseignement porte sur deux axes : le rôle du psychologue en milieu scolaire, auprès des enseignants, des élèves et des parents, ainsi que les outils d'évaluation dont il a besoin.</p>		
<b>011PSM2L2</b>	<b>Méthodes et pratiques professionnelles des psychologues</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement a pour objectifs de permettre aux étudiants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'acquérir des connaissances de base concernant la spécificité et la diversité des disciplines psychologiques (théories, méthodes, concepts, axes thérapeutiques)</li> <li>- De mûrir et de clarifier leur orientation et projet futurs</li> <li>- De se repérer par rapport à d'autres disciplines qui ont une vocation de guidance et de soins (psychiatre, psychomotricien, coach, etc.).</li> </ul> <p>Parallèlement à l'enseignement théorique, des rencontres avec des psychologues d'orientations diverses sont également proposées.</p>		

<b>011PSPYL3</b>	<b>Neurophysiologie</b>	<b>3 Cr.</b>
Familiariser les étudiants avec le système nerveux (termes techniques, les lobes, fonction, etc.). Simplifier les connaissances actuelles en matière de neurobiologie de neuroanatomie. Faciliter la compréhension des pathologies psychiatriques.		
<b>011PCSNL4</b>	<b>Pathologies du système nerveux</b>	<b>3 Cr.</b>
Expliquer et décrire la neurophysiologie et la neurobiologie de plusieurs thèmes comme éveil, sommeil, mémoire, démence, douleur, épilepsie.		
<b>011PHPEL1</b>	<b>Penser l'éthique : les fondements</b>	<b>2 Cr.</b>
La philosophie est la science des fondements qui, une fois posés, permettent une construction intellectuelle et les applications particulières ; autrement dit, toutes les éthiques (médicale, des affaires, de l'ingénierie, de l'environnement, etc.) sont inconcevables sans la connaissance des principes de la moralité. Cette UE vise donc à énoncer et à justifier les différents fondements éthiques (connaissance, volonté, sensibilité, utilité, affectivité, rationalité, etc.) avancés par la pensée philosophique au cours de son histoire. Une attention particulière sera évidemment portée aux deux grands courants (déontologique et utilitariste) présents dans tous les débats éthiques contemporains. Mais, au préalable, seront traitées des questions essentielles, celles de la différence entre éthique et morale, de l'origine du questionnement moral et du rapport entre éthique individuelle et éthique collective.		
<b>011PSCPL1</b>	<b>Psychologie clinique et pathologique</b>	<b>3 Cr.</b>
Ce cours constitue une introduction aux différents cadres d'écoute de la psychopathologie et de la souffrance psychique. Y sont abordées les données épistémologiques et historiques relatives à la maladie mentale, mais aussi les différents cadres et méthodes : clinique (dont psychanalytique) et psychiatrique. L'entretien y est aussi abordé en tant qu'outil de recherche et d'accueil du patient.		
<b>011PSC2L2</b>	<b>Psychologie clinique et pathologique 2</b>	<b>3 Cr.</b>
Le cours psychologique clinique et pathologique 2 continue le premier du même nom. On y explore l'entretien clinique, l'entretien de recherche, l'entretien diagnostique, l'observation et l'étude de cas en tant qu'outils privilégiés du psychologue. Seront aussi approfondis la théorie du Moi et la place des mécanismes de défense dans la normalité et dans la pathologie. Suit un chapitre d'approfondissement des concepts psychanalytiques : les 2 topiques freudiennes, le refoulé et ses émergences (dans la vie quotidienne, dans la cure et dans le rêve). Il a pour objectif de doter les étudiants de techniques et de savoirs pour pouvoir orienter leur écoute en clinique		
<b>011PST2L2</b>	<b>Psychologie clinique et pathologique 2 - Travaux dirigés</b>	<b>3 Cr.</b>
Les travaux dirigés aident les étudiants à approfondir les notions acquises en cours à travers des exemples. Des textes sont présentés aux étudiants afin qu'ils les commentent.		
<b>011PSTD1</b>	<b>Psychologie clinique et pathologique -Travaux dirigés</b>	<b>3 Cr.</b>
Rappeler l'historique de la discipline « Psychologie clinique et psychopathologie ». Analyser le fonctionnement psychique de la personne en prenant en compte son environnement. Pouvoir caractériser l'adaptation ou l'inadaptation de l'individu à un environnement ordinaire ou particulier. Comprendre et utiliser les concepts fondamentaux de la psychologie clinique et de la psychopathologie. Cet enseignement montre l'importance de la discipline psychanalytique ainsi que la découverte de l'inconscient. L'accent est mis sur la pluralité d'analyses concernant les causes psychiques des symptômes et sur les différentes pratiques du psychologue clinicien.		
<b>011PSPCL3</b>	<b>Psychologie cognitive</b>	<b>3 Cr.</b>
Si cognition signifie connaissance, l'objectif d'un cours sur la psychologie cognitive, en l'occurrence celui que nous proposons ici-même, serait de savoir comment on extrait des connaissances de l'environnement (perception), comment on les conserve à long terme (attention, mémoires) et comment elles sont associées, stockées,		

récupérées et réutilisées (anticipation, prédiction, traitement de l'information, prise de décision et conscience). Notre cours propose de découvrir une à une chacune de ces fonctions ainsi que les méthodes expérimentales qui permettent d'étudier lesdites fonctions cognitives (qui ne sont pas directement visualisables).

<b>011PEPML5</b>	<b>Psychologie en milieu scolaire</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---------------------------------------	--------------

Dans ce cours sur la psychologie de l'éducation, les différents aspects de la relation entre l'élève et son environnement, en utilisant le modèle écosystémique de Bronfenbrenner comme cadre de référence, sont explorés. L'étudiant apprend à repérer et analyser les difficultés de l'élève, ainsi qu'à identifier et analyser les relations du psychologue de l'éducation avec les différents acteurs impliqués. Le cours se centrera également sur la promotion d'une culture de la résilience en milieu scolaire, ainsi que sur l'importance d'une prévention efficace des violences psychologiques et sexuelles. Au terme de ce cours, les étudiants seront en mesure de comprendre les enjeux liés à la psychologie de l'éducation et de proposer des solutions adaptées aux situations rencontrées.

<b>011PSPSL4</b>	<b>Psychologie sociale : science de l'interaction</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences suivantes : découvrir l'importance des théories et des recherches psychosociales et leurs effets sur les relations interpersonnelles en général, comprendre leurs répercussions sur soi et sur son environnement, apprendre les méthodes et les moyens d'y interagir.

<b>011PSPAL4</b>	<b>Psychométrie avancée</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	-----------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement contribue au développement de la compétence visée par le programme. Le cours de « Psychométrie avancée » s'adresse exclusivement aux étudiants en psychologie et leur apprend la passation et la cotation de certains tests ainsi que la mesure objective. Le contenu de ce cours porte sur un choix de projectifs et d'échelles de personnalité. Il a été adapté et simplifié pour donner à l'étudiant le bagage requis pour une deuxième année en psychologie.

<b>011SATCL2</b>	<b>Sociologie : thèmes choisis</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	------------------------------------	--------------

À travers une sélection de thèmes représentatifs des préoccupations sociologiques contemporaines, le cours vise à appliquer à la réalité sociale les principaux concepts sociologiques. Il s'agit de proposer à l'étudiant des analyses et approches complémentaires ou contradictoires d'une institution ou d'un thème donné dans le but d'approfondir ses connaissances et de développer ses capacités critiques.

<b>011PSSTL4</b>	<b>Stage II - Psychologie</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-------------------------------	--------------

Le stage en deuxième année a pour objectif principal l'observation dans une perspective développementale d'un enfant ou d'un adolescent. Les aspects cognitifs, affectifs et relationnels sont explorés à la lumière des cours de psychologie développementale enseignés (prérequis important). L'étudiant prend l'initiative de choisir un enfant ou adolescent, il élabore avec l'enseignant les critères d'observation puis nourrit ses observations par des lectures théoriques de son choix répondant à ses questionnements. Il est muni d'un carnet de bord lors des séances de groupe à la Faculté, sur lequel il rédige ses observations, son exposé et sa réflexion personnelle critique du vécu de l'ensemble de ses observations. Ces différents paramètres feront l'objet d'un rapport écrit. Ce dernier servira pour la validation finale.

<b>011PSS3L5</b>	<b>Stage psychologie - Troisième année</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Le stage en troisième année (50 heures sur le terrain) comporte les objectifs suivants : participation à la dynamique de communication dans un groupe et sensibilisation à la prise en charge institutionnelle de personnes en difficultés (enfants, adolescents, adultes ou sujets âgés). L'étudiant prend l'initiative de choisir le lieu (ONG, institution, foyer) de la liste qui lui est proposée. Il élabore avec l'enseignant les critères d'observation et de participation et les nourrit par la suite de ses lectures théoriques (thèmes de son choix). Il est muni d'un carnet de bord lors des séances de groupe à la Faculté, sur lequel il rédige ses observations, son exposé et sa réflexion personnelle critique du vécu. Ces différents paramètres feront l'objet d'un rapport écrit. Ce dernier servira pour la validation finale.

<b>011PSSDL2</b>	<b>Statistique descriptive en psychologie I</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Généralités et vocabulaire statistique. Introduction générale. Vocabulaire statistique de base. Représentation des données qualitatives (tableau et diagrammes). Représentation des données quantitatives discrètes (tableau et diagrammes). Représentation des données quantitatives continues (tableau et diagrammes)

<b>011PSSDL5</b>	<b>Statistique descriptive en psychologie II</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en troisième année de licence. Ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec la conception, l'analyse et l'interprétation des données statistiques à l'aide du logiciel SPSS.

<b>011PETEL5</b>	<b>Textes éducatifs en langue maternelle</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec les notions psychopédagogiques en vue de les utiliser en arabe dans leur cadre professionnel, auprès des jeunes et de leurs partenaires pédagogiques : parents, éducateurs, etc.

<b>011PCTFL4</b>	<b>Textes freudiens</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	-------------------------	--------------

Le cours se fait à partir de la lecture d'un certain nombre de textes psychanalytiques. Les textes choisis proviennent, pour la majorité, des écrits de Sigmund Freud. Toutefois, un petit nombre d'autres auteurs a été ajouté, offrant un éclairage complémentaire aux idées développées.

<b>016TASEL6</b>	<b>Troubles spécifiques des apprentissages</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------